



## La enseñanza de la Historia Local y Regional en la universidad peruana

Filomeno Zubieta Núñez<sup>(\*)</sup>

ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24690732/6znk0qr1p>

### Resumen

*En la formación profesional del historiador o del docente en historia es fundamental interiorizarse con la temática local y regional, en lo teórico y metodológico, como en el conocimiento y valoración de su entorno. ¿La enseñanza de la Historia Local y Regional está considerada en la formación profesional en historia o en educación con especialidad en historia o área afín en las universidades públicas y privadas del Perú? La búsqueda de la respuesta es el objetivo de esta investigación. El estudio, en base a los planes de estudio y a las mallas curriculares de las carreras profesionales en historia o docencia en historia u especialidad cercana en las universidades del Perú, es cualitativo en su versión de revisión de literatura. Los resultados nos indican aspectos divergentes entre la formación profesional de historiadores y la formación de docentes en esta especialidad o área afín. Las conclusiones nos llevan a proponer mayor atención al entorno local y regional en la formación profesional que redundará en el conocimiento y valoración del medio donde ejercerá su desempeño laboral.*

**Palabras clave: Enseñanza de la Historia; Historia Local; Historia Regional; Formación Profesional.**

### The teaching of local and regional history at the peruvian university

### Abstract

*In the professional training of the historian or history teacher, it is essential to become familiar with local and regional themes, theoretically and methodologically, as well as in the knowledge and assessment of their environment. Is teaching local and regional history considered in professional training in history or in education with a specialty in history or a related area in public and private universities in Peru? The search for the answer is the objective of this investigation. The study, based on the study plans and curricula of professional careers in history or teaching in history or a related specialty in the universities of Peru, is qualitative in its literature review version. The results indicate divergent aspects between the professional training of historians and the training of teachers in this specialty or related area. The conclusions lead us to propose greater attention to the local and regional environment in professional training that will result in the knowledge and appreciation of the environment where they will exercise their work performance.*

**Key words: History Teaching; Local History; Regional History; Professional Training.**

---

<sup>(\*)</sup> Profesor principal (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Doctor en Historia (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Miembro Correspondiente (Academia Nacional de Historia). Investigador Renacyt (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica). Perú. Email: [filomenozubieta@gmail.com](mailto:filomenozubieta@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-1032>



## **La enseñanza de la Historia Local y Regional en la universidad peruana**

### ***Introducción***

Todos valoramos la importancia de la historia, “La Historia –la local, la regional, la nacional/general– hace posible conocer el pasado como forma de entender el presente” (Lacomba, 2008, p. 470) y la necesidad de estudiarla, conocerla. Desde el ámbito territorial más reducido y todas sus facetas (local) hasta lo regional y nacional.

La enseñanza de la Historia Local y Regional, como no puede ser de otra manera, desempeña un papel fundamental en la educación de las personas y en la comprensión de su identidad y su entorno.

María Gabriela Calvas (2019), al aproximarse a los fundamentos filosóficos de la Historia Local y la importancia de su enseñanza, llega a las conclusiones siguientes:

El estudio de la historia local en las Ciencias Sociales enriquece la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, a su vez, cuando se brinda diferentes alternativas para su estudio se tiene que tener en cuenta el enfoque didáctico, el cual influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El tratamiento de la historia local y su vinculación en el proceso de enseñanza aprendizaje puede considerarse una concepción comprometida a fortalecer la identidad y el civismo, pues ese conjunto de elementos materiales y simbólicos cultiva en los jóvenes su participación ciudadana en determinados espacios (p. 173).

La enseñanza de la Historia Local y Regional en la universidad no necesariamente se da para los futuros profesionales en historia, también para los futuros profesionales en educación en la especialidad de las ciencias sociales. Así lo entienden Milia, Laportilla y Véliz (2019) cuando resaltan la importancia de la Historia Local en la formación de profesionales en educación:

La enseñanza de la historia y su encargo social demandan la integración de la historia local en el proceso de formación inicial de los profesionales de la educación, en vínculo con el contexto histórico local, lo que contribuye al enfoque integral del proceso histórico, en la relación dialéctica de continuidad pasado-presente-futuro, aspectos imprescindibles en el desarrollo del pensamiento histórico y el modo de actuación del estudiante; y por consiguiente la transformación de su práctica pedagógica (pp. 222-223).

En las universidades peruanas los estudios de Historia Local o Regional están bastante arraigados para la elaboración de las tesis de pregrado o posgrado de quienes siguieron estudios profesionales en historia o de educación con especialidad en historia o ciencias sociales, incluso al margen de su inserción en los planes de formación profesional. Se valora su importancia como lo expresa Silva (2019):

Enseñar la historia en las escuelas, no es simplemente repetir hechos pasados, consideramos que el hecho de estudiar cada parte de nuestra historia, contribuye en el desarrollo integral del estudiante, afianza su análisis crítico y el desarrollo de su personalidad, y para este propósito la historia local posee un papel transcendental (p. 12).

La enseñanza de la Historia Local y Regional, a pesar de no estar tan afincada en los centros de formación profesional en las universidades del Perú o de otros países del continente, es innegable su valoración, lo que avizora su progresiva incorporación a los planes de formación profesional. A manera de conclusión sobre este aspecto, tomamos lo que nos expresan los docentes universitarios Mengana, Virgilio y Sigas (2018):

## Filomeno Zubieta Núñez

En los momentos actuales se impone el conocimiento más profundo de la historia patria. En ese contexto los contenidos locales desempeñan un rol protagónico por sus potencialidades y por ser la historia más cercana al hombre y a la mujer común (p. 762).

Finalmente, es bueno resaltar algunos aspectos de la importancia de la enseñanza de la Historia Local y Regional:

1. Permite afirmar y fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de las personas y de la comunidad al sentirse conectadas a una historia en común, conocer y comprender su origen, las raíces de su comunidad.
2. Contribuye a la valoración del patrimonio cultural en común que debe conservarse y defenderse.
3. Favorece a comprender el contexto histórico del desenvolvimiento de su comunidad, sacando lecciones de los logros y fracasos, para dar continuidad hacia metas superiores.
4. Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico al cuestionar y analizar las fuentes de información de su pasado y desarrollar la investigación y el estudio de su realidad circundante.
5. Aporta a la toma de consciencia de la diversidad cultural de la comunidad, promoviendo una sociedad más inclusiva y respetuosa.

### *Metodología*

Tratándose de un estudio que busca identificar y valorar en qué universidades y facultades o escuelas se enseña Historia Local y Regional, se recurre a los planes de estudio de formación profesional en la carrera de historia o de educación en la especialidad de historia (ciencias sociales) como parte de una investigación cualitativa en su versión de revisión de la literatura.

Para reunir la información documental se recurrió a los portales de cada universidad peruana y a la sección de las facultades y carreras profesionales que ofrece. Centramos nuestra atención en dos aspectos: la formación profesional en historia y la formación profesional en educación con especialidad en historia o áreas afines. Muchos colegas de diferentes universidades contribuyeron enviándonos las mallas curriculares de sus escuelas profesionales, así como de los sílabos, de las asignaturas de Historia Local y Regional.

En base a la información reunida preparamos dos tablas para presentar nuestros resultados, identificando en qué universidades públicas o privadas, con carreras profesionales de historia, se consideraban las asignaturas de Historia Local o Regional y, en qué universidades públicas o privadas con carreras profesionales en educación con especialidad en historia o afines, se impartían.

**Tabla 1: Universidades con carreras profesionales de Historia donde imparten los cursos de Historia Local o Regional**

Nº	Universidad	Asignatura	Ciclo	Créditos	Horas
1	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Seminario de Historia Regional	Optativo VII a X	4	5 3T 2P
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	Seminario sobre Historia Regional	Electivo en la Maestría en Historia VII a X	3	
3	Universidad Nacional Federico Villarreal	Historia Regional	Electivo IX	2	3 1T

					2P
3	Universidad Nacional de Trujillo	Identidad Cultural Regional, Nacional e Internacional	General II	3	4 2T 2P
		Seminario de Historia Regional	VII	4	4 2T 2P
4	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga	Historiografía Peruana y Regional	V	4	4 4 T
		Historia Regional	VI	4	6 2T 4P
		Historia Regional Contemporánea	VII	4	6 2T 4P
		Etnología y Cultura Regional	VI	4	4 4T
5	Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	Historia Andina Regional	VI Electivo	3	4 2T 2P
		Historia Regional	VII	5	6 4T 2P
6	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	Historia del arte cusqueño	IX	4	
7	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	Historia Regional	III	4	5 3T 2P

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 2: Universidades con Facultades de Educación y especialidad de historia o similares donde se imparten los cursos de Historia Local o Regional**

N°	Universidad	Asignatura	Ciclo	Créditos	Hora
	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	---	----	----	----
	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	--	--	--	--
	Universidad Nacional Federico Villarreal	--	--	---	---
	Pontificia Universidad Católica del Perú	----	----	----	---
	Universidad de Piura	Historia y Geografía Regional	IX	3	4
	Universidad Nacional de Piura	Historia Local y Regional	IX	3	5 1T 4P
	Universidad Nacional de Cajamarca	---	---	---	---
	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (Chachapoyas)	--	--	--	--

## Filomeno Zubieta Núñez

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque	Historia del Perú y la Región I	VII	3	4 2T 2P
	Historia del Perú y la Región II	VIII	3	4 2T 2P
Universidad Nacional de Trujillo	Identidad Cultural Regional y Nacional	V	2	3 1T 2P
	Historia Local y Regional I	VII	4	5 3T 2P
	Historia Local y Regional II	VIII	4	5 3T 2P
	Seminario Taller de Geografía e Historia Regional	IX	4	5 3T 2P
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Historia Local y Regional	IV	4	4 2T 2P
Universidad Nacional del Santa	Historia y Geografía Regional	V	4	4
Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco	Evaluando la Identidad Regional	I	8	12 4T 8P
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco	Historia Regional	Electivo X	3	4 2T 2P
Universidad Nacional del Centro del Perú	Historia Regional	Electivo X	3	4 2T 2P
Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga	Historia Regional	Electivo VIII	3	4 2T 2P
Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Geohistoria Regional	III	3	4 2T 2P
	Historia Regional	IX Electivo	3	4 2T 2P
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

### Resultados

La enseñanza de la Historia Local y Regional en la universidad peruana, tanto pública como privada, se da en dos campos: en la formación de los profesionales en historia y en la formación de los profesionales en educación con especialidad en historia o áreas afines.

## 1. La enseñanza de la Historia Local y Regional en la formación de profesionales de historia

Un panorama general de la presencia de la enseñanza de la Historia Local y Regional en la formación de profesionales de historia en el Perú presentamos en la Tabla 1. Esta nos ofrece algunas referencias que interesa sean comentadas.

- a. Todas las universidades que forman profesionales en historia consideran en su plan de estudios la asignatura de la Historia Regional, aun cuando no con la misma orientación teórica, práctica, metodológica, obligatoriedad o denominación.
- b. Hay universidades que consideran a la materia de Historia Regional con carácter de obligatorio, otras como opcional o electiva.
- c. De todas las universidades que forman historiadores en el Perú, solo la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) de Ayacucho tiene una acentuada atención a la Historia Local o Regional, con un total de 16 créditos y 20 horas de clases semanales:

En el V Ciclo se encuentra *Historiografía peruana y regional* de modalidad obligatoria y naturaleza teórica. En la primera parte centra su atención en la historiografía peruana y en la segunda considera estrictamente lo regional: “El indigenismo ayacuchano y la búsqueda de la identidad regional. La reapertura de la UNSCH y el replanteamiento de la Historia Regional. La historiografía regional en la posviolencia.” En su Competencia señala: “Tiene una visión holística sobre las principales escuelas de las historiografías peruana y regional y sus principales aportes y representantes.”<sup>1</sup>

En el VI Ciclo se imparte *Historia Regional* con un total de 6 horas semanales, de los cuales 4 son prácticas. En la Competencia se precisa: “Conoce el devenir histórico de Ayacucho y reflexiona sobre los problemas contemporáneos de la región desde una perspectiva histórica”. En su contenido se considera:

La noción de región y su aplicabilidad en el espacio ayacuchano. El problema del Estado en el Horizonte Medio e Intermedio Tardío. La organización del espacio en el Intermedio Tardío. La etapa colonial (encomiendas, haciendas y espacio colonial). La economía minera y los circuitos mercantiles. La crisis del siglo XVIII, la independencia y sus impactos en la articulación regional. Economía y sociedad en el siglo XIX. La hacienda y la comunidad en el siglo XX. Indigenismo y movimientos campesinos. La región y el reactivamiento comercial. Y burocrático de mediados del siglo XX.<sup>2</sup>

En el VII Ciclo está la asignatura teórico-práctica de *Historia regional contemporánea* con 6 horas semanales, 4 de práctica. Su Competencia precisa: “Conoce el devenir contemporáneo de la región de Ayacucho y posee conceptos y criterios para el diagnóstico regional”. En su Contenido se señala:

La región: conceptos y características. Centralismo, regionalismo y descentralización. Los procesos regionales y delimitación de los espacios regionales. La región de Ayacucho: un intento de definición. La región de Ayacucho desde mediados del siglo XX: desarticulación, violencia y nuevos actores. La dinámica actual y los retos del Bicentenario.<sup>3</sup>

Además, en el VI Ciclo se considera la asignatura teórica *Etnología y Cultura Regional* con 4 horas semanales que refuerza la temática regional. Su Competencia indica: “Identifica y conoce

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH). *Currículo 2018 de la Carrera Profesional de Historia*, p. 22.

<sup>2</sup> UNSCH. *Currículo 2018 de la Carrera Profesional de Historia*, p. 24.

<sup>3</sup> UNSCH. *Currículo 2018 de la Carrera Profesional de Historia*, p. 34.

## Filomeno Zubieta Núñez

las formas de organización social, política y económica, la cultura y cosmovisión de las poblaciones andinas y de la región de Ayacucho y las incorpora en sus proyectos de investigación y desarrollo”. En el Contenido se precisa:

Campesinado, cultura y área andina. El parentesco y el matrimonio en los andes. Las comunidades andinas y su transformación; nuevas formas de organización de la población campesina (comités de defensa civil, centros poblados). El dualismo andino: los casos de Quinoa y Sarhua. La estructura de poder y su relación con el Estado. La economía andina: reciprocidad, intercambio, diversificación y enlaces ecológicos. La cosmovisión andina, los ritos y las fiestas. Calendario de fiestas tradicionales en la región de Ayacucho. Manifestaciones culturales de las poblaciones nativas del Valle del Río Apurímac.<sup>4</sup>

- d. La Universidad Nacional de Trujillo (UNT), sigue en el orden de importancia que se asigna a la enseñanza de la Historia Local o Regional con 7 créditos y 8 horas de clases a la semana.

La asignatura de *Identidad Cultural Regional, Nacional e Internacional* en el II Ciclo de formación general y teórico, cuyo Contenido señalado en el Silabo considera: “Organizado en tres unidades didácticas: 1) Cultura, valores e identidad cultural; 2) Diversidad e identidad cultural; 3) Fortalecimiento de la identidad cultural.”<sup>5</sup>

En el VII Ciclo de formación profesional en historia está la materia teórico-práctica de 4 créditos y 4 horas semanales *Seminario de Historia Regional*. El Contenido enfatiza más en lo teórico y deja la última parte para el estudio específico de la Historia Regional del ámbito de la Universidad:

Para el logro de estas competencias se organizó el desarrollo de la asignatura en tres bloques temáticos: 1) El concepto de “región” en la historiografía contemporánea; 2) La interconexión de las redes en las regiones: el caso del mundo hispano-peruano; 3) Historia y región: las sociedades del norte.<sup>6</sup>

- e. La Universidad Nacional San Agustín de Arequipa tiene un tratamiento especial a la Historia Local y Regional en su plan de estudios. De un lado, en el VI Ciclo considera a la asignatura *Historia andina regional*, teórico-práctico, con solo 3 créditos y 4 horas, en la condición de electivo, opcional. En VII Ciclo sí se considera obligatoria *Historia Regional*, con 5 créditos, pero con énfasis en lo teórico y metodológico en detrimento de lo práctico: 4 horas de teoría y 2 horas de práctica.
- f. En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el III Ciclo de formación profesional de Historia, *Historia Regional* equivale a 4 créditos y 5 horas de clases semanales, con mayor atención a lo teórico-metodológico y 2 de práctica.
- g. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo Plan de Estudios de formación profesional siempre es tomado como referencia por las demás universidades del país, tiene a la asignatura *Seminario de Historia Regional* con carácter de optativo y no obligatorio, que pueden llevarlo los estudiantes entre el VII y X Ciclo. Tiene 4 créditos, se enfatiza en lo metodológico con 3 horas y 2 horas de práctica a la semana. Dentro del Contenido se precisa:

Seminario metodológico. Su contenido consiste en el análisis de un problema relativo a los métodos y técnicas de la historia regional. Incluye el desarrollo de una

---

<sup>4</sup> UNSCH. *Currículo 2018 de la Carrera Profesional de Historia*, p. 34.

<sup>5</sup> Universidad Nacional de Trujillo (UNT). *Sílabo de Seminario de Historia Regional*, 2022. Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Historia, p. 1.

<sup>6</sup> UNT. *Sílabo de Seminario de Historia Regional*, 2022. Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Historia, p. 1.

investigación en este campo basada en el manejo de las fuentes y la bibliografía sobre el tema escogido para el seminario.<sup>7</sup>

- h. La Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP, tiene *Seminario sobre Historia Regional* de 3 créditos con 4 horas semanales que se ofrece a los estudiantes de la Maestría en Historia y que pueden llevar los estudiantes de pregrado en historia como electivo entre el VII y X Ciclo. Es un seminario teórico y metodológico.
- i. La Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima que, también forma profesionales en historia, solo considera la asignatura de *Historia Regional* que se ofrece como electivo a los estudiantes del IX Ciclo, con 3 créditos 3 horas (1 de teoría y 2 de práctica).
- j. Finalmente, la Universidad San Antonio Abad del Cusco en su Plan de Estudios para la formación profesional de historiadores no considera ninguna materia específica, solo a *Historia del arte cusqueño* para los estudiantes del IX Ciclo con 4 créditos e igual número de horas semanales.

## 2. La enseñanza de la Historia Local y Regional en la formación de profesionales de educación con especialidad en historia o áreas afines

A diferencia de lo que ocurre con las universidades que tienen carreras profesionales que forman historiadores donde sí cuentan con asignaturas de Historia Regional, —obligatorias u optativas, eminentemente teórico-metodológicas o teórico-prácticas, con pocos o muchos créditos y horas— en las universidades con carreras de formación de profesionales en educación y especialidad de historia o áreas afines, ocurre algo distinto. Hay universidades que sí enfatizan en la Historia Regional por su contribución a la formación o consolidación de la identidad cultural, pero también hay otras que simplemente no las consideran, especialmente las que funcionan en la ciudad capital del Perú.

La tabla 2, ofrece un resumen de lo expuesto y es por demás ilustrativa.

- a. Las universidades públicas y privadas con facultades de educación que funcionan en la ciudad capital del Perú, Lima, no tienen considerado en su plan de formación profesional de docentes del área de historia o ciencias sociales la asignatura de Historia Local o Regional. Nos estamos refiriendo a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, Universidad Nacional Federico Villarreal. Como la formación profesional es principalmente centralista y holística consideran innecesaria centrar su atención en la historia de las regiones y provincias, así sea teórica o metodológica.
- b. A nivel de las universidades del interior del país, la Universidad Nacional de Cajamarca, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas y la Universidad San Agustín de Arequipa, son las únicas que en sus correspondientes planes de estudio han obviado incluir algún área relacionada a la Historia Local o Regional.
- c. La Universidad Nacional de Trujillo es, acorde con la información reunida, la que más atención le brinda a la enseñanza de la Historia Regional, con 4 asignaturas, 12 créditos y 18 horas semanales: una asignatura introductoria con el título *Identidad Cultural Regional y Nacional* de 2 créditos, 3 horas de clases semanales de las cuales 2 son prácticas en el V Ciclo académico; *Historia Local y Regional I* en el VII Ciclo con 4 créditos y 5 horas de clases semanales; *Historia Local y Regional II* en el VIII Ciclo con 4 créditos y 5 horas semanales, de las cuales 3 son teóricas; finalmente, *Seminario Taller de Geografía e Historia Regional* en el IX Ciclo con 4 créditos y 5 horas de clases teórico-prácticas. Una preparación adecuada que sirve de estímulo para los estudios locales y regionales que seguramente se constatan en las investigaciones de sus docentes, estudiantes y egresados.

---

<sup>7</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM. *Plan de Estudios de Historia y Geografía*, 2019. Facultad de Educación, Educación Secundaria, p. 14.



- d. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque tiene dos asignaturas muy significativas: *Historia del Perú y la Región I* en el VII Ciclo e *Historia del Perú y la Región II* en el VIII Ciclo, cada una de 3 créditos y 4 horas de clases semanales, 2 teóricas y 2 prácticas. Un notable avance en la valoración de los estudios locales y regionales.
- e. En la Universidad Nacional de Piura se considera la asignatura *Historia local y regional* de 3 créditos con 5 horas semanales de clases (1 de teoría y 4 de práctica) en el IX Ciclo de formación profesional en la especialidad de Historia y Geografía. Esto se complementa con la asignatura de *Realidad nacional y regional* que se dicta en el IV Ciclo en el aspecto de formación general con 3 créditos y 4 horas de clases semanales. Para la *Historia local y regional* se precisa en su Sumilla: “Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que implica al estudiante en la investigación de su historiografía local regional, desde los primeros asentamientos humanos hasta el presente, destacando sus características y el potencial histórico y cultural.”<sup>8</sup>
- f. La Universidad Nacional del Altiplano de Puno evidencia atención por los estudios de Historia Regional. En su plan de formación profesional de docentes en la especialidad de ciencias sociales tiene dos materias significativas: *Geohistoria Regional* en el III Ciclo con 3 créditos y 4 horas teórico-prácticas, toda una introducción de los estudios regionales desde la orilla de la geografía y la historia; *Historia regional* en el IX Ciclo con 3 créditos y 4 horas teórico-prácticas, aun cuando es con el carácter de electivo.
- g. La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la formación de docentes en la especialidad de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas tiene una asignatura muy especial, *Evaluando la Identidad Regional*, en el I Ciclo académico con 8 créditos y 12 horas de clases a la semana, de las cuales 4 son teóricas y 8 prácticas. Se brinda a los estudiantes una formación integral, holística sobre la temática regional, incluyendo la Historia Regional. Así lo precisa en la Sumilla de la asignatura:

El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico-práctico, tiene por propósito el desarrollo los ejes temáticos proceso histórico del Perú y del Mundo, geografía regional, historia regional, folclore regional y lenguas autóctonas, para fortalecer la identidad regional.<sup>9</sup>

- h. La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho (UNJFSC) en su Facultad de Educación cuenta con la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo y en el IV Ciclo tiene la asignatura de *Historia local y regional* de 4 créditos y 4 horas teórico-prácticas semanales, con fuerte énfasis en la historia de su ámbito de influencia como se precisa en la Sumilla:

Conocer la realidad histórica local y regional y el afianzamiento de su identidad.  
Huacho y la Región Lima en el período autónomo. Economía y los aspectos sociales, políticos y culturales.  
Proceso histórico del período colonial de la Región Lima-Provincias.  
Proceso histórico del período de emancipación e independencia de la Región Lima-Provincias.  
Proceso Histórico Republicano de la Región Lima Provincias en el Contexto Nacional e Internacional.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Universidad Nacional de Piura (UNP). *Plan curricular de la Escuela Profesional de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación*, 2018, p. 55

<sup>9</sup> Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL). *Diseño curricular de proyectos formativos por competencias de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-sociales y Geográficas de la Facultad de Educación*, 2020, p. 29.

<sup>10</sup> Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC). *Silabo de Historia Local y Regional*, 2023, p. 1.

- i. Hay dos universidades formadoras de profesionales en educación con especialidad en ciencias sociales, la Universidad de Piura (privada) y la Universidad Nacional del Santa de Chimbote (pública) que, en su plan de formación profesional, tienen la asignatura de *Historia y geografía regional*, la primera en el IX Ciclo con 3 créditos y 4 horas teórico-prácticas; la Universidad Nacional del Santa en el V Ciclo con 4 créditos y 4 horas teórico-prácticas.
- j. Finalmente, tenemos universidades que han considerado la materia de *Historia Regional* solo como electiva u optativa; tal es el caso de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco en el X Ciclo con 3 créditos y 4 horas teórico-prácticas a la semana, la Universidad Nacional del Centro del Perú en X Ciclo con 3 créditos y 4 horas teórico-prácticas, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en el VIII Ciclo con 3 créditos y 4 horas teórico-prácticas, y la ya mencionada Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el IX Ciclo.

### **Discusión**

La enseñanza de la Historia Local o Regional en el sistema universitario peruano, como se ha reiterado, se da en dos ámbitos: en la formación de profesionales en historia y en la formación de docentes con especialidad en historia o área afín.

Las universidades formadoras de historiadores, sin excepción, tienen a las asignaturas de Historia Local o Regional en su plan de formación profesional, unas con carácter de obligatorias, otras como electivas u optativas. En el caso de las universidades que forman docentes con especialidad en historia o área afín, la situación es distinta. Ninguna universidad de la ciudad capital del Perú tiene en su plan de estudios asignatura alguna relacionada a la historia local o regional, ocurriendo algo similar con tres universidades de provincias. En el resto de las universidades peruanas del interior del país los docentes en formación sí reciben Historia Local y Regional, inclusive como electivas.

No hay unanimidad de criterios en las universidades sobre la obligatoriedad de su enseñanza, salvo en las dedicadas a formar historiadores, aun cuando no con el mismo carácter. Además, no hay claridad de opiniones sobre la necesidad de su enseñanza prestándose a la minimización de su importancia. Así, Anacleto Pons (2020), examinando esta situación y analizando las ventajas e inconvenientes de los estudios de Historia Local, expresa:

a pesar de las bondades que podamos otorgarle, pero también en razón de sus defectos reales y potenciales, la historia sobre lo local y la historia pública han sido campos marginados e incluso desprestigiados dentro de nuestra corporación académica. Ello se debe, como hemos visto, a la forma en que se profesionalizó la disciplina y a los rasgos que, por contraposición, fue tomando esa historia hecha en sus márgenes. De ese modo, como ha señalado Ralph Samuel, el mundo estrictamente académico ha generado unas tendencias autárquicas que “se reflejan en juicios harto tribales sobre quién es historiador y quién no lo es”. Y, por ejemplo, “los historiadores locales son descalificados por la mirada de sus parroquianos como poco menos que ciudadanos de segunda”, precisamente porque se entiende que “el conocimiento se degrada cuanto más toca tierra” (p. 74).

El estudio de la Historia Local y Regional rebasa el campo de la universidad. Hay propuestas, reclamos y medidas tendientes a su conocimiento y divulgación desde el interior de las regiones, provincias y pueblos del Perú. Se valora su importancia como elemento que contribuirá a generar la autoestima de los pueblos, el fortalecimiento de su identidad cultural.

La propuesta educativa debe contribuir al logro de un mayor grado de cohesión e integración social en el marco regional, con la intención que los actores involucrados reconozcan a este espacio como propio, y reencontrando a los adolescentes y en particular a los sectores más vulnerables con su patrimonio natural y cultural, como seres protagónicos de la Región, pues de acuerdo a los lineamientos de política educativa enunciados y promovidos por el Ministerio de educación se autoriza a las

instituciones educativas públicas y privadas hacer uso de las 10 horas de libre disponibilidad y amparándonos en estos dispositivos legales, es que se propone la elaboración de una propuesta educativa fundamentada en la historia regional lambayecana que contribuya al fortalecimiento de la identidad cultural con lineamientos metodológicos y contextualizados a la realidad (Valencia, 2020, p. 11).

Lo local y regional, como parte de la historia nacional, se torna en una necesidad y va tomando mayores espacios en el campo de la enseñanza y la investigación. Las universidades tienen una labor y obligación especialmente desde las carreras que van formando en el campo de la historia y la educación. Victorio Zuliani (2023) enfatiza:

el docente es un sujeto que se desenvuelve en espacios e instituciones en relación con otros individuos y no puede ser ajeno a las diferentes realidades y problemáticas históricas que tienen en común, que comparten por el simple hecho de transitar los mismos lugares y pertenecer a una comunidad determinada. Este compromiso es realmente importante si entendemos que hay aspectos del conocimiento histórico, como los de una región o localidad particular, cuya elaboración no se contempla en las estructuras curriculares. Además, en lo que respecta a la construcción del conocimiento, consideramos que la investigación de la perspectiva regional en la carrera de Historia fomenta el interés por diferentes problemáticas históricas que es necesario abordar con el fin de que no pasen desapercibidas o caigan en el olvido, ya que muchas veces se trata de procesos históricos cuyo impacto en una órbita más general no necesariamente es muy notorio y, a menudo, los abordajes más amplios no hacen foco en las particularidades regionales o locales (p.13).

Necesitamos conocer y valorar nuestra historia —desde lo local a lo nacional— para “construir una memoria sana que nos permita repensar nuestro pasado, mirarnos a nosotros mismos sin complejos y enfrentarnos más conscientes y decididos a los retos que nos depara el futuro” (Burga, 2005, p. 52).

### ***Conclusiones***

La historia es una ciencia necesaria, nos permite conocer el pasado para entender el presente, desde el ámbito local, regional o nacional. La enseñanza de la Historia Local y Regional se da en todas las universidades peruanas que tienen la carrera profesional de historia, en algunas como obligatoria y en otras como electiva u optativa, se incide en lo teórico-metodológico y también práctico.

Las universidades del interior del país son las que más inciden en la enseñanza de la Historia Local y Regional en la formación de profesionales en historia, en orden de importancia tenemos a la Universidad San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho), Universidad Nacional de Trujillo (La Libertad), la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Las universidades que funcionan en la metrópoli limeña —Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Nacional Federico Villarreal— solo consideran como electiva u optativa la enseñanza de la Historia Regional en la formación de futuros historiados.

Las universidades públicas y privadas, con facultades de educación y la especialidad de historia o área afín, que funcionan en la ciudad capital del Perú, Lima, no tienen considerado en su plan de estudios la asignatura de Historia Local o Regional. Nos referimos a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, Universidad Nacional Federico Villarreal. Consideran innecesaria centrar su atención en la historia de las regiones y provincias, así sea teórica o metodológica.

Universidades del interior del país, con facultades de educación y la especialidad de historia o área afín, como la Universidad Nacional de Cajamarca, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez

de Mendoza de Chachapoyas y la Universidad San Agustín de Arequipa, son las únicas que en sus planes de estudio han obviado incluir alguna asignatura relacionada a la Historia Local o Regional.

Las universidades del interior del país que en la formación de docentes en la especialidad ligada a la historia enfatizan en la enseñanza de la Historia Local o Regional en orden de más a menos son: Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, Universidad Nacional de Piura, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Si bien se considera aspectos teórico-metodológicos, pero se enfatiza en los estudios concretos del medio. La Universidad de Piura (privada) y la Universidad Nacional del Santa de Chimbote (pública) tienen la materia de *Historia y geografía regional*.

La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, la Universidad Nacional del Centro del Perú (Huancayo), la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en la formación de docentes en la especialidad de historia o área afín, han considerado la Historia Local o Regional como electivos u optativos.

El futuro historiador o docente en esta especialidad, por tener que estar en contacto directo con los actores sociales de todos los medios donde ejercerá su labor, requiere de amplios conocimientos teóricos y prácticos de Historia Local y Regional, esto amerita su inserción en el proceso de su formación profesional.

### Fuentes

Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP (2020). Plan de estudios de la especialidad de Historia. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1voWhWNg1EbgkeGI9Ssob7PvtxJ5QGpoJ/view>

Universidad Nacional Federico Villarreal. UNFV (2018). *Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Historia*. R.R. N° 3937-2028-CU-UNFV. 16 fs. Recuperado de: [https://www.unfv.edu.pe/transparencia\\_universitaria/informacion\\_academica/plan\\_estudio/pregrado/fh\\_his\\_p.pdf](https://www.unfv.edu.pe/transparencia_universitaria/informacion_academica/plan_estudio/pregrado/fh_his_p.pdf)

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, UNJFSC (2023) *Silabo de Historia Local y Regional*. Facultad de Educación, Escuela de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales y Turismo. 15 pp.

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, UNJBG (2022). *Plan de Estudios, Carrera Profesional de Historia*. Recuperado de: <http://eshi.unjbg.edu.pe/plan-de-estudios>

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, UNHEVAL (2020) *Diseño curricular de proyectos formativos por competencias de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-sociales y Geográficas de la Facultad de Educación*. 88 pp. Recuperado de: [https://www.unheval.edu.pe/webs/public/filemanager/files/FAC-EDUCACI%C3%93N/plan\\_historico.pdf](https://www.unheval.edu.pe/webs/public/filemanager/files/FAC-EDUCACI%C3%93N/plan_historico.pdf)

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, UNHEVAL (2021). *Malla Curricular de Ciencias Histórico-Sociales y Geografía*. Facultad de Educación. Recuperado de: [https://www.unheval.edu.pe/webs/public/fileanager/files/FAC-EDUCACI%C3%93N/malla\\_historico.pdf](https://www.unheval.edu.pe/webs/public/fileanager/files/FAC-EDUCACI%C3%93N/malla_historico.pdf)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM (2018). *Plan de Estudios 2018 de la Escuela Profesional de Historia*. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://csociales.unmsm.edu.pe/ep-historia-plan-de-estudios/>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM (2019). *Plan de Estudios de Historia y Geografía*. Facultad de Educación, Educación Secundaria. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1vnNBXakkKZK5bTdyiBsKjKfqYtGjvllV/view>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, UNE (2019). *Malla Curricular de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades*. Resolución N° 0531-2019-D-FCSYH. Recuperado de: <https://www.une.edu.pe/humanidades/docs/malla-curricular/P037%20CIENCIAS%20SOCIALES%20-%20GEOGRAF%20C3%8DA.pdf>

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, UNPRG (2019). *Plan de Estudios Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía*. Resolución N° 052-2019-CU-UNPRG. Recuperado de: [https://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos\\_s/planes/P40.%20EDUCACI%C3%93N%20ESPECIALIDAD%20DE%20CIENCIAS%20HIST%20C3%93RICO%20SOCIALES%20Y%20FILOSOF%20C3%8DA.pdf](https://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/planes/P40.%20EDUCACI%C3%93N%20ESPECIALIDAD%20DE%20CIENCIAS%20HIST%20C3%93RICO%20SOCIALES%20Y%20FILOSOF%20C3%8DA.pdf)

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas, UNTRM (2016). *Plan de Estudios de la mención de Historia, Geografía y Filosofía*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Escuela Profesional de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://www.untrm.edu.pe/resoluciones/2016/Resoluciones/Consejo/RCU-314-2016.pdf>

Universidad Nacional de Piura, UNP (2018). *Plan Curricular P14 Historia y Geografía*. Carrera Profesional de Educación. Recuperado de: <https://www.unp.edu.pe/plancurric/plancurricular104.pdf>

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, UNAS (2017a). *Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Historia*. Recuperado de: <https://fchs.unsa.edu.pe/historia/plan-de-estudios/>

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, UNAS (2017b). *Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales*. Escuela Profesional de Educación. Recuperado de: <https://secundariasociales.unap.edu.pe/plan-de-estudios>

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, UNSCH (2018a). *Currículo 2018 de la Carrera Profesional de*

Historia. Recuperado de: [https://unsch.nyc3.digitaloceanspaces.com/unsch/2022/04/PROGRAMA\\_P19\\_CURRICULO-ARQUEOLOGIA-E-HISTORIA\\_HISTORIA.pdf](https://unsch.nyc3.digitaloceanspaces.com/unsch/2022/04/PROGRAMA_P19_CURRICULO-ARQUEOLOGIA-E-HISTORIA_HISTORIA.pdf)  
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, UNSCH (2018b). *Currículo de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo*. Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Secundaria. Recuperado de: [https://enlinea.unsch.edu.pe/licenciamiento/PROGRAMA\\_P09\\_EDUCACION\\_SECUNDARIA\\_CIENCIAS\\_SOCIALES\\_Y\\_FILOSOFIA.pdf](https://enlinea.unsch.edu.pe/licenciamiento/PROGRAMA_P09_EDUCACION_SECUNDARIA_CIENCIAS_SOCIALES_Y_FILOSOFIA.pdf)  
Universidad Nacional del Santa (2023). *Plan Curricular de la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Facultad de Educación y Humanidades. Recuperado de: <https://www.uns.edu.pe/#/humanidades/secu-hist-geo-ccss>  
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, UNSAAC (2008). *Currículo de Estudios de la Carrera Profesional de Historia*. Resolución CU-133-2008-UNSAAC. Recuperado de: <http://ccomputo.unsaac.edu.pe/index.php?op=planes&escprof=HI&curric=2&escprofnom=HISTORIA>  
Universidad Nacional de Trujillo, UNT (2018). *Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Historia*. Recuperado de: <https://www.unitru.edu.pe/historia.aspx>  
Universidad Nacional de Trujillo, UNT (2021). *Plan de Estudios de Educación Secundaria-Historia y Geografía*. Recuperado de: <https://dpaunt.edu.pe/curriculos/18.pdf>  
Universidad Nacional de Trujillo, UNT (2022a). *Sílabo de Seminario de Historia Regional*. Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Historia.  
Universidad Nacional de Trujillo, UNT (2022b). *Sílabo Identidad Cultural, Regional, Nacional e Internacional*. Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Historia.  
Universidad Nacional de Piura, UNP (2018). *Plan curricular de la Escuela Profesional de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación*. Recuperado de: <https://www.unp.edu.pe/plancurric/plancurricular104.pdf>  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno, UNAP (2021). *Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria*. Programa de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://secundariasociales.unap.edu.pe/sites/secundariasociales.dev.unap.edu.pe/files/2022-03/3.4%20PLAN%20DE%20ESTUDIOS%202021-2025.pdf>  
Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo, UNCP (2020). *Malla curricular de Licenciado en Educación en la carrera de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas*. Recuperado de: <https://uncp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Educacion-filosofia.pdf>

## Bibliografía

Burga, M. (2005). *La historia y los historiadores en el Perú*. Fondo editorial UNMSM, Fondo editorial UIGV. Recuperado de: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/upg-unmsm/20200720063200/La-historia-y-los-historiadores-en-el-Peru.pdf?fbclid=IwAR3ftsv6r4ZJXdKWk6hIhVzOMcRm8i7JZmbcCm9TBmUUubA2md6pqbNfdxg>  
Calvas, M. G. (2019). Fundamentos filosóficos de la historia local en las ciencias sociales educación básica superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), pp. 167-174. Recuperado de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/199>  
Lacomba, J. (2012). La historial local y su importancia. *Actas del I Congreso de historia local de Linares*. Linares, pp. 455-470. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=505891>  
Mengana, W., Virgilio, D. y Sigas, O. (2018). La historia local, su impacto en el desarrollo identitario y de la cultura profesional: una experiencia pedagógica. Santiago, 147, pp. 750-763. Recuperado de: <https://santiago.uo.edu.ec/index.php/stgo/article/view/4639/3993-e-ISSN-2227-6513>  
Milia, A.D., Laportilla, N. D., y Véliz, M. (2019). La formación de los profesionales de la educación en vínculo con la historia local. *Universidad y Sociedad*, 11(1), pp. 218-223. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.ec/index.php/rus-ISSN-2218-3620>  
Pons, A. (2020). De la historia local a la historia pública: algún defecto y ciertas virtudes. *Hispania Nova. Revista de historia contemporánea*. N° 1, pp. 52-80. DOI: <https://doi.org/10.20318/hn.2020.5366>  
Silva, K. (2019). *Historia local e identidad regional de los estudiantes del vi ciclo de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación especialidad de Ciencias Sociales y Turismo. Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.  
Valencia, C. (2020). *Propuesta educativa fundamentada en la historia regional lambayecana para el fortalecimiento de la identidad cultural*. Tesis de licenciatura. UCSTM. Chiclayo.  
Zuliani, V. (2023). Aprendiendo el oficio. Aportes y contribuciones a la historia regional desde la formación docente. *Historia Regional*. Sección Historia. ISP N° 3, N° 48, pp. 1-15. Recuperado de: <http://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/index-ISSNe-2469-0732>

Recibido: 23/10/2023  
Evaluado: 06/03/2024  
Versión Final: 26/03/2024